Конспект відкритого

уроку української мови у 7 класі

**Тема. Дієприслівниковий зворот.**

**Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.**

Учитель

української мови та літератури

СЗШ № 8 Попова Марина Миколаївна

**Дієприслівниковий зворот.**

**Розділові знаки при дієприслівниковому звороті**

**Мета уроку**:  дати учням поняття  про дієприслівниковий  зворот, домогтися засвоєння учнями правил утворення, розпізнавання дієприслівникового звороту; знаходження дієслова – присудка, яке він пояснює, постановки розділових знаків при звороті; формувати вміння користуватися цими правилами на практиці;

**Тип урока:** вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** картки, підручник, дошка.

***Епіграф до уроку****:*

*Здоров’я маємо – не дбаємо,*

*а загубивши – плачемо.*

*Нар. творчість*

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент.**

- Доброго дня. Сьогодні у нас на уроці присутні гості. Привітайтеся, будь ласка! Сідайте.

- Сьогодні ми помандруємо до країни Морфології у містечко Дієприслівникове і познайомимось із дієприслівниковим зворотом.

- Тож тема нашого уроку – «Дієприслівниковий зворот. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті». Відкрийте зошити, запишіть число, тему уроку.

- Як ви думаєте, на що ж ми повинні звернути увагу на уроці (чим повинні зайнятися на уроці)?

Так, на уроці ми:

*- З’ясуємо поняття « дієприслівниковий зворот».*

*- Засвоїмо правила відокремлення ДЗ у реченні.*

*- Навчимося розпізнавати , утворювати ДЗ; інтонувати речення з ДЗ.*

*- Розвиватимемо вміння влучно використовувати ДЗ в усному та писемному мовленні.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

- На минулих уроках ми познайомилися із дієприслівником і його граматичними категоріями. Давайте пригадаємо раніше вивчене у вигляді гри «ТАК чи НІ».

● «ТАК чи НІ»

- Дієприслівник означає додаткову дію або стан (ТАК)

- Дієприслівник – це особлива форма прислівника (НІ) ( особлива форма дієслова)

- Дієприслівники відповідають на питання що робити? що зробити? (НІ) (що роблячи? Що зробивши)

- Дієприслівники не змінюються. (ТАК)

- Дієприслівники доконаного виду утворюються за допомогою суфіксів -вши, -ши (ТАК)

- Дієприслівник має ознаки дієслова і прикметника. (НІ) (дієслова і прислівника)

- Від дієслова дієприслівник узяв категорію виду, часу. (ТАК)

- В реченні дієприслівник виступає в ролі присудка, рідше означення. (НІ) (обставина)

- Дієприслівники мають лише минулий і теперішній час. (ТАК)

● «М’яч». Утворити від поданих словосполучень дієприслівники разом з залежними словами (по колу).

Займатися спортом (займаючись спортом), зміцнювати імунітет (зміцнюючи імунітет), дбати про здоров’я (дбаючи про здоров’я), оздоровлювати організм (оздоровлювати організм), не знати втоми (не знаючи втоми), боротися із лінню (борючись із лінню).

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

- Діти, ми недаремно зараз використали словосполучення про здоров’я. У цьому нам допоміг ще й наш головний атрибут. Сьогодні особливо гостро постає проблема виховання здорової молоді. Ми добре знаємо, що здоров’я – найбільша цінність, яку, на жаль, багато людей починають цінувати та берегти, вже втративши значну частину цього скарбу. Мало народитися здоровим, треба вміти його зберегти. Тож, незважаючи на труднощі нашого життя, кожен із нас повинен свідомо ставитися до власного здоров’я.

*Головне завдання – всім здоровим бути!*

*Мусиш сам подбати – і не вередуй.*

*Тож про фізкультуру як же нам забути?*

*Дух, і волю, й тіло вправами гартуй.*

*І зарядку треба нам щодня робити,*

*Й бігати, стрибати – всім потрібен рух!*

*А без цього в світі не прожити –*

*Лиш в здоровім тілі є здоровий дух!*

- На сьогоднішньому уроці, вивчаючи тему «Дієприслівниковий зворот», ми й спробуємо довести «Що означає бути здоровим?». А епіграфом нашого уроку будуть такі слова: (Записати в зошити)

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

1) - У кожного на парті лежить картка з алгоритмом. Даю вам хвилинку познайомитися із цим алгоритмом.

|  |
| --- |
| ***Алгоритм роботи з дієприслівниковим зворотом***  1. [ … **граматична основа** **?** …] – основна дія  2. [ … **дієприслівник ?** … ] – додаткова дія  3. [… дієприслівник **залежні слова ?**].  4. […, дієприслівник + залежні слова,…] - **дієприслівниковий зворот** **(ДЗ)**  5**. [ ДЗ , ]. [ , ДЗ ]. [ , ДЗ , ].** |

2) - Ми з’ясували, що дієприслівниковий зворот може стояти будь-де і виділяється комами. Але є випадки, коли він не виділяється комами. Про це ми будемо говорити на наступному уроці.

3) Щоб закріпити знання, які ми отримали, розглянувши алгоритм, запишемо речення – *Вирішити проблему здоров’я повинна сама людина, дотримуючись правил здорового способу життя.*

4) – Випишіть дієприслівник **дотримуючись** і розберіть його за будовою.

5) **Робота з підручником**. Читання ланцюжком.

6) **Проблемне питання:** Чи у кожному з наведених речень є дієприслівникові звороти? Зверніть увагу на перше речення. Дієприслівник, який вживається без залежних слів, називається **одиничним дієприслівником**.

*Тренер, не вагаючись, обрав найкращих спортсменів для змагань*.(Зробити синтаксичний розбір)

7) **Робота з текстом. «Гра в класики**». Прочитайте речення. Речення в яких немає дієприслівникового звороту ви перестрибуєте, де є – записуєте. А в кінці відтворіть це на практиці.

**Поради щодо занять фізкультурою.**

● Починайте ранок із зарядки.

● Не виконуйте фізичні вправи при поганому самопочутті, під час хвороби.

● Займайтесь вправами і спортом піклуючись не тільки про здоров’я а й про задоволення від руху.

● Не займайтеся спортом безпосередньо після їжі.

● Перед вправами робіть розминку розслаблюючи м’язи і суглоби.

● Робіть вправи в спортивному одязі.

● Починайте з невеликої кількості вправ поступово збільшуючи навантаження.

● Робіть вправи регулярно урізноманітнюючи їх.

● Після вправ приймайте душ.

**ФІЗКУЛЬТ.ХВИЛИНКА**

Щось не хочеться сидіти,

Треба трішки відпочити.

Руки вгору, руки вниз,

На сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки,

І зроби чотири кроки.

8) **Робота в групах. Мовний бар’єр**. Ми вже достатньо розім’ялися і вже можемо перейти до більш важкого завдання. Нам потрібно здолати бар’єр, але не простий, а мовний. Ваше завдання перекласти речення з російської мови на українську. З кожним правильно перекладеним реченням ми підніматимемось все вище і вище і врешті здолаємо цей бар’єр. ( 3 речення на 3 ряди)

Прагнучи до самовдосконалення, не можна гребувати збереженням, підтриманням і зміцненням власного здоров’я. Кожен, виходячи зі своїх потреб та інтересів, може звернутися до спеціальної літератури, порадитися з лікарем тощо. Складаючи план активного зміцнення вашого здоров’я, вивчайте себе, перевіряйте, чи сприяє ваша життєва філософія вашій внутрішній рівновазі.

*Стремясь к самосовершенствованию, нельзя пренебрегать сохранением, поддержкой и укреплением собственного здоровья. Каждый, исходя из своих потребностей и интересов, может обратиться к специальной литературе, посоветоваться с доктором. Составляя план активного укрепления своего здоровья, изучай себя, проверяй, способствует ли твоя жизненная философия твоему внутреннему равновесию.*

9) **Розминка для голови та шиї**. Подивились вправо, що там побачили? Стіну! Вліво – вікно! Вверх – стеля. Вниз – підлога. Склали речення зі словами, які побачили навколо себе, використовуючи дієприслівниковий зворот. *Наприклад: Подивившись у вікно, я побачила чарівно вдягнені дерева.*

10) **«Руки догори».** Як ми вже знаємо, дієприслівниковий зворот може виділятися однією комою, якщо стоїть на початку або вкінці речення, і двома, якщо стоїть всередині речення. Отже, я читатиму речення з дієприслівниковим зворотом, а ваше завдання піднімати одну руку, якщо дієприслівниковий зворот виділяється однією комою, і дві руки – коли однією.

*1. Добре попрацювавши, краще відпочиватимеш. 2. Поспиш в охоту, зробивши роботу. 3. Лінь, лежачи на печі, змерзне. 4. Не спечеш калачі, сидячи на печі. 5. Зробивши діло,гуляй сміло.*

Записати на дошці , правильно інтонуючи його. *Завзятий відпочиває, обтираючи піт, а ледачий мучиться, перевертаючись на другий бік.*

**V. Підсумки уроку. Оцінювання.**

- Спливає час. Наближається до кінця наш урок. Тепер потрібно підсумувати нашу роботу. Так, багато чого нового, корисного, цікавого ми почерпнули про дієприслівниковий зворот. Тож давайте перевіримо, чи справдилися наші очікування(спираючись на план уроку, спроектований на екран, учні визначають, чого досягли на уроці).

*- Ми з’ясували …*

*- Засвоїли…*

*- Навчилися…*

*- Розвивали…*

*- Важким було…*

- А ще ми говорили про здоров’я та здоровий спосіб життя. Тож давайте подаруємо промені нашому сонечку, яке спостерігало за нами весь урок.

**V. Домашнє завдання.** Щоб з’ясувати ваше домашнє завдання, в цьому нам допоможе загадкова торбинка. Кожен з вас отримає сюрприз із цієї торбинки, це і буде вашим домашнім завданням, до того ще й подякою за вашу гарну роботу.