

**9 клас**  
(35 годин, 1 година на тиждень)

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів	Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів	Перелік основних технологій
<b>Розділ I. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки</b>		
<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p><b>Знаннєвий компонент</b> Знає властивості та сфери застосування сучасних конструкційних матеріалів. Розуміє біоніку як науку про створення механізмів, пристроїв, технічних об'єктів чи технологій, ідея яких запозичена із живої природи. Характеризує будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Пояснює застосування автоматичних пристроїв у технологічних процесах, побуті.</p> <p><b>Діяльнісний компонент</b> Характеризує результати проектування на кожному етапі та зіставляє їх із запланованими. Застосовує елементи біоніки у процесі створення форми виробу. Обґрунтовує доцільність вибору конструкційних матеріалів. Оцінює об'єкт проектування з використанням аналогів. Розраховує орієнтовний бюджет проекту. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами, пристосуваннями та обладнанням. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу.</p>	<p><b>Вимоги до проекту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виконання техніко-технологічної документації.</li> <li>2. Поєднання різних технологій обробки конструкційних матеріалів.</li> <li>3. Використання основ наук (міжпредметних зв'язків) під час проектування виробу.</li> <li>4. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі проектування виробу.</li> <li>5. Соціальна значущість (для вирішення практичних завдань громади, школи, родини).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологія ручної обробки деревини.</li> <li>- Технологія механічної обробки деревини.</li> <li>- Технологія ручної обробки сортового прокату.</li> <li>- Технологія механічної обробки сортового прокату.</li> <li>- Технологія оздоблення різьбленням.</li> <li>- Технологія оздоблення мозаїкою.</li> <li>- Технологія електротехнічних робіт.</li> <li>- Технологія виготовлення в'язаних виробів.</li> <li>- Технологія виготовлення вишитих виробів.</li> <li>- Технологія виготовлення штучних квітів.</li> </ul>

<p>Вирізняє за характерними ознаками технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання. Виготовляє виріб.</p> <p>Створює композицію для оздоблення виробу.</p> <p>Оздоблює виріб.</p> <p>Характеризує сфери застосування електрифікованих знарядь праці.</p> <p><i>Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.</i></p> <p>Читає та виконує кресленик деталей виробу та технічний рисунок (за потреби при виконанні проекту).</p> <p>Розпізнає автоматичний пристрій за принципом його дії.</p> <p><b>Ціннісний компонент</b></p> <p>Усвідомлює доцільність застосування методів проектування для вирішення завдань.</p> <p><i>Прогнозує якість виготовлення, вартість та сферу застосування виробу у залежності від вибору конструкційних матеріалів.</i></p> <p><i>Обґрунтовує власні судження щодо галузей застосування конструкційних матеріалів.</i></p> <p><i>Оцінює результати власної діяльності.</i></p> <p><i>Усвідомлює важливість вторинної переробки сировини.</i></p> <p>Усвідомлює значення стандартів у процесі створення графічної документації.</p> <p>Усвідомлює важливість автоматизації у побуті та виробництві</p>	<p><b>Орієнтовний перелік творчих проектів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладнання зони відпочинку на вулиці, у школі, вдома (лавка, стіл, гойдалка, садові фігури, ліхтар тощо).</li> <li>2. Корисні речі для інтер'єра школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання.</li> <li>3. Вироби в етнічному стилі.</li> <li>4. Корисні речі для людей з обмеженими можливостями.</li> <li>5. Обладнання та пристосування для навчальних кабінетів.</li> <li>6. Одяг для тематичних свят.</li> <li>7. Вироби для власних потреб.</li> <li>8. Нове життя старим речам</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологія виготовлення виробів з бісеру.</li> <li>- Технологія виготовлення виробів зі шкіри.</li> <li>- Технологія виготовлення виробів у техніці валяння.</li> <li>- Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.</li> <li>- Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом.</li> <li>- Технологія ландшафтного дизайну</li> </ul>

## Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування

<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p><b>Знаннєвий компонент</b> Називає основні стилі одягу. Знає і називає види одягу.</p> <p><b>Діяльнісний компонент</b> Виконує проект зі створення власного стилю в одязі. Уміє добирати одяг відповідно до особливостей своєї фігури, поєднувати види одягу тощо. Добирає краватки та зав'язує їх різними способами.</p> <p><b>Ціннісний компонент</b> Усвідомлює власний стиль в одязі</p>	<p>Завдання з елементами проектування, пов'язані із життєдіяльністю та самообслуговуванням учня: «Мій власний стиль»</p>	<p>- Технологія проектування власного стилю</p>
--	--	---