

**Висновок
про якість освітньої діяльності СЗШ №8
за результатами самооцінювання**

Напрями, за якими проводилося самооцінювання (або комплексне)	Третій
Строки проведення самооцінювання	10 - 28 квітня 2023
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання (наказ, річний план роботи тощо)	Наказ по школі від 10.04.2023 № 4-1-од-вс «Про проведення самооцінювання та створення робочої групи щодо проведення самооцінювання» Засідання педагогічної ради (протокол № 8 від 10.04.2023)
Загальна кількість працівників на день початку самооцінювання	35
З них педагогічних працівників	25
Загальна кількість здобувачів освіти на день початку самооцінювання	263

Особи, які беруть участь у проведенні самооцінювання (члени робочої групи, експерти, науковці тощо):

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада (посада та місце роботи для залучених експертів чи науковців)
1.	Голова робочої групи – Сташевська Ірина Вікторівна	директор
2.	Славінська Галина Миколаївна	заступник директора з НВР
3.	Мірошніченко Олексій Анатолійович	вчитель інформатики
4.	Рудяшко Олена Олександрівна	соціальний педагог
5.	Алексієнко Людмила Дмитрівна	Вчитель біології

Загальна характеристика закладу освіти

Проектна потужність будівлі	-
Типова споруда, пристосована	-
Фактична наповнюваність	-
Місцевість	міська
Підвезення учнів	-
Контингент учнів (загальна кількість, учні з ООП, інклюзивні класи/ навчаються за індивідуальною формою, національно-культурні особливості, соціально-демографічні особливості (за наявності))	загальна кількість учнів – 263, 74 учня знаходяться на тимчасово окупованій території, за закордоном 94, учнів з ООП – 4, інклюзивних класів -4,

Джерела інформації для формування висновків:

№ з/п	Джерело інформації	Примітка
1.	Анкетування педагогічних працівників	Кількість респондентів: 20
2.	Анкетування батьків	Кількість респондентів: 99
3.	Анкетування учнів	Кількість респондентів: 20
4.	Спостереження за проведенням навчальних занять	Кількість проведених робочою групою спостережень занять в очному режимі: 0 Кількість проведених робочою групою спостережень занять в дистанційному режимі: 40

5.	Вивчення документації	Річний план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, протоколи засідань атестаційної комісії
6.	Опитування заступника директора (Інтерв'ю з заступником директора)	Кількість заступників, які брали участь в опитуванні: 1
7.	Інтерв'ю з педагогічним представником (Розділ III форми вивчення педагогічної діяльності)	Кількість педагогічних працівників, які надали відповіді на питання інтерв'ю: 20

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Вчителі СЗШ №8 мають розроблене календарно-тематичне планування відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. Педагоги проводять самоаналіз власної педагогічної діяльності, з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування та використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей, технологій дистанційного навчання. Учителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів та відстежують їх результативність. Одним з результатів реалізації набутого досвіду педагогами є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створювали педагоги: методичні розробки; презентації; блоги; сайти; розробки, плани-конспекти, сценарії навчальних занять; електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагогів СЗШ №8 — безперервний процес. І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Процес підвищення кваліфікації педагогів не обмежується однією формою. Це участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, курсах. Основними завданнями підвищення професійної компетентності є: професійна взаємодія з колегами, участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи; участь в інноваційній діяльності, освітніх технологіях.
3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Педагоги співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Ефективність організації освітнього процесу залежить від педагогіки партнерства. Між учнями

	та педагогами сформована атмосфера довіри, налагоджені комунікації між учасниками освітнього процесу. Співпраця з батьками відбувається у формі співбесід, консультацій, телефонних зав'язків, онлайн засідань з батьківським комітетом, спільні заходи. У співпраці з батьками педагоги використовують партнерські відносини.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень). Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.

Рівні оцінювання:

Правило/вимога	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Другий (достатній)
3.2.	Другий (достатній)
3.3.	Другий (достатній)
3.4.	Третій (вимагає покращення)
За напрямом 3.: Другий (достатній) – 3,0	

**Пропозиції
щодо вдосконалення діяльності СЗШ №8
за результатами самооцінювання**

Напрямок оцінювання	Вимога	Пропозиції закладу освіти	Пропозиції щодо звернення до засновника
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	1. Відвідування уроків вчителів з метою реалізації ними під час проведення навчальних занять компетентнісного підходу, розвитку наскрізних змістовних ліній та критичного мислення. 2. Проведення контрольних зрізів знань з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (використання завдань моніторингових досліджень PISA, TIMSS). 3. Моніторинг щодо володіння педагогічними працівниками навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм.	

		4. Майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес.	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Моніторинг участі педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо 2. Створення умов для залучення педагогів в якості експертів під час проведення інституційного аудиту, експертизи навчальних програм, підручників, тестових завдань ЗНО тощо	
	3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	1. Відвідування уроків з метою вивчення питання використання вчителями особистісно орієнтованих технологій, створення в ході освітнього процесу морально - психологічного комфорту дитини. 2. Вивчення досвіду окремих вчителів із впровадження особистісно орієнтованого навчання. 3. Проведення класними керівниками батьківських зборів (очно/з використанням інтерактивних інтернет- платформ чи інших онлайн-ресурсів) щодо інформування батьків про важливі аспекти освітнього процесу, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів тощо. 4. Залучення працівників до спільної реалізації освітніх проектів, дослідно-експериментальній роботі 5. Аналіз активності педагогічних працівників щодо співпраці з колегами 6. Проведення тренінгу з питань налагодження командної роботи.	
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	1. Проведення з учнями інтерактивних занять щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності 2. Проходження курсів та програм підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. 3. Проведення анкетування серед працівників з метою визначення;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Рівня психологічного клімату - Факторів, які гальмують формування сприятливого психологічного клімату - Пропозицій від працівників, для створення сприятливого психологічного клімату в колективі <p>4. Проведення психологічною службою школи тренінгів, семінарів з метою формування позитивного психологічного клімату</p>	
--	--	---	--

**Голова робочої групи
Директор СЗШ № 8**



Ірина СТАШЕВСЬКА

31.05.2023