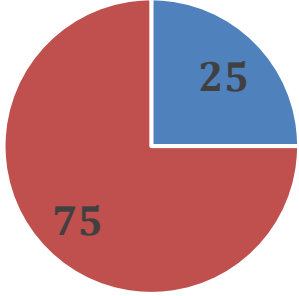



ОТРИМАНА ІНФОРМАЦІЯ ЗА НАПРЯМОМ 3 (СЗШ №8)

- Вибір однієї відповіді
- Множинний вибір

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань						
Вимога (ПРАВИЛО) 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів								
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно або спільно з колегами відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. <i>Перший (високий)</i>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 1-6). На якому рівні Ви здійснюєте планування викладацької діяльності?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляю навчальну програму з предмету (курсу); - розробляю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми; - використовую готові КТП; - не здійснюю планування <p>100% педагогів планують свою професійну діяльність. Більшість педагогів (75%) мають календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітніх програм, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. 25% вчителів використовують готове календарно-тематичне планування, розроблене спільно з колегами.</p> <div data-bbox="880 847 2143 1428" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">На якому рівні ви здійснюєте планування викладацької діяльності?</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>використовують готові КТП</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>розробляють КТП на основі освітніх навчальних програм</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> ■ використовують готові КТП ■ розробляють КТП на основі освітніх навчальних програм ■ ■ </p> </div>	Категорія	Відсоток	використовують готові КТП	25	розробляють КТП на основі освітніх навчальних програм	75
Категорія	Відсоток							
використовують готові КТП	25							
розробляють КТП на основі освітніх навчальних програм	75							

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань						
	<p>Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування</p> <p><i>Другий (достатній)</i></p>	<p>Чи аналізуєте Ви ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року? Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі? Якщо ні, то чому?</p> <p>Переважає більшість вчителів 95,5% аналізують ефективність КТП його виконання та результати планування наприкінці навчального року з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету. Ці педагоги вважають аналіз ефективності КТП обов'язковим аспектом професійної діяльності та пов'язують його з безпосереднім впливом на якість роботи в наступному навчальному році. Але 5% вчителів не надали відповіді на питання 2,4 інтерв'ю.</p> <div data-bbox="981 644 2119 1145" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Результати опитування</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>аналізуєте Ви ефективність КТП</td> <td>95,5</td> </tr> <tr> <td>відповідь відсутня</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП? Якщо так, то у чому це проявляється?</p> <p>Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Втручання керівництва закладу в процес розроблення КТП відсутнє, про це свідчать відповіді на 5 питань інтерв'ю 100% респондентів.</p> <p>2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)</p>	Відповідь	Відсоток	аналізуєте Ви ефективність КТП	95,5	відповідь відсутня	4,5
Відповідь	Відсоток							
аналізуєте Ви ефективність КТП	95,5							
відповідь відсутня	4,5							

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																
		<p>Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 17 зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 68 % <input type="checkbox"/> 13 - розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету - 52% <input type="checkbox"/> 22 - рекомендації Міністерства освіти і науки України - 88% <input type="checkbox"/> 4 - досвід, запозичений у колег - 16% <input type="checkbox"/> 9 - спільна робота з колегами - 36% <input type="checkbox"/> 14 - власний досвід - 56% <input type="checkbox"/> 0 - інше (вказіть, як саме)  <table border="1" data-bbox="943 624 2130 1249"> <thead> <tr> <th>Джерело/ресурс</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 інше (вказіть, як саме)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>власний досвід</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>спільна робота з колегами</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>досвід, запозичений у колег</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>рекомендації Міністерства освіти і науки України</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело/ресурс	Відсоток	0 інше (вказіть, як саме)	0%	власний досвід	56%	спільна робота з колегами	36%	досвід, запозичений у колег	16%	рекомендації Міністерства освіти і науки України	88%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	52%	зразки, що пропонуються фаховими виданнями	68%
Джерело/ресурс	Відсоток																	
0 інше (вказіть, як саме)	0%																	
власний досвід	56%																	
спільна робота з колегами	36%																	
досвід, запозичений у колег	16%																	
рекомендації Міністерства освіти і науки України	88%																	
розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	52%																	
зразки, що пропонуються фаховими виданнями	68%																	
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів	3.1.2.1. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше трьома ключовими компетентностями та	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1-11 п. 1, Р.ІІ. питання 1).</p> <p>Розвиток і формування ключових компетентностей є головним завданням навчального заняття. Під час проведення початкових занять відмічено, що більшість вчителів використовують освітні технології для реалізації компетентнісного підходу.</p> <p>Зміст завдань, які пропонуються учням, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.</p>																

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання <i>Другий (достатній)</i>	
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність <i>Другий (достатній)</i>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1.). Індивідуальні освітні програми розробляються для здобувачів освіти, які навчаються на педагогічному патронажі, для здобувачів освіти з ООП, для обдарованих учнів. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу, педагогічних радах. Протоколи засідань педагогічної ради: від 31.08.2022 № 1, від 23.12.2022 № 5.</p> <p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 2). Чи розробляються у закладі освіти (філії) індивідуальні освітні траєкторії учнів? Якщо так, то наведіть приклади. Якщо ні, то чому? Індивідуальні освітні траєкторії розробляються для учнів, які навчаються на педагогічному патронажі, для здобувачів освіти з ООП, для обдарованих учнів.</p> <p>3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III . питання 42 - 44). Індивідуальна освітня траєкторія— це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини. Вона має на меті забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня. Педагогічні працівники нашого навчального закладу розуміючи важливість реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Більшість педагогів, а саме 89% - простежують індивідуальну освітню траєкторію учнів, обираючи різноманітні методи і форми роботи.</p>

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань										
		<div data-bbox="878 272 2177 951" data-label="Figure"> <p>A pie chart with two segments. The larger segment is blue and labeled '89', representing 'так'. The smaller segment is red and labeled '11', representing 'ні'. Below the chart is a legend with four colored squares: blue for 'так', red for 'ні', green for an unlabeled category, and purple for another unlabeled category.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Немає даних</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Немає даних</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="878 954 2197 1023">При створенні та реалізації індивідуальної траєкторії освітньої діяльності здобувачів освіти педагоги закладу дотримуються певних принципів. А саме:</p> <ul data-bbox="927 1029 1211 1134" style="list-style-type: none"> - систематичність, - моніторинг - корекція. <p data-bbox="878 1139 2197 1208">Способами простежування індивідуальної освітньої траєкторії окремих учнів респонденти визначили:</p> <ul data-bbox="878 1214 2197 1501" style="list-style-type: none"> - корегування навчального матеріалу за темами та часом; - адаптовані та модифіковані завдання; - аналіз продуктів навчальної діяльності (як усної, так і письмової); - аналіз продуктів творчої діяльності; - діагностика успішності за допомогою платформи HUMAN; - спостереження за поведінкою в процесі навчальної діяльності; - тандем з колегами стосовно прогресу індивідуальної освітньої траєкторії окремих учнів; - тандем з батьками; 	Категорія	Відсоток	так	89	ні	11	Немає даних	0	Немає даних	0
Категорія	Відсоток											
так	89											
ні	11											
Немає даних	0											
Немає даних	0											

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																		
		<p>- надання консультацій; - щоденник спостережень або нотатки. 11 % респондентів дали негативну відповідь за цим питанням, надав наступні пояснення: не вистачає часу; урок раз на тиждень, дитина іноді відсутня.</p>																		
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p>	<p>3.1.4.1. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах <i>Другий (достатній)</i></p>	<p>1. Анкета для педагогічних працівників (п. 13). Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> публікації на вебсайті закладу та/або засновника – (9%) <input type="checkbox"/> у блогах – (1 %) <input type="checkbox"/> у професійних спільнотах соціальних мереж – (15 %) <input type="checkbox"/> у матеріалах та/або виступах конференцій – (50 %) <input type="checkbox"/> у фахових виданнях - (5 %) <input type="checkbox"/> на освітніх онлайн платформах – (30 %) <input type="checkbox"/> не маю оприлюднених розробок – (20 %) <input type="checkbox"/> інше (вкажіть що) - тиждень «Педагогічна майстерня», відкриті уроки та заходи – (70%) <div data-bbox="902 758 2168 1428" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Вкажіть у який спосіб ви поширюєте власний педагогічний досвід?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Спосіб поширення досвіду</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>інше (вкажіть що) - тиждень «Педагогічна майстерня», відкриті уроки та заходи</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>не маю оприлюднених розробок</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>на освітніх онлайн платформах</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>у фахових виданнях</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>у матеріалах та/або виступах конференцій</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>у професійних спільнотах соціальних мереж</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>у блогах</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>публікації на вебсайті закладу та/або</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. II. питання 3.1. - 3.5., Р. III. питання 19 - 24).</p>	Спосіб поширення досвіду	Відсоток	інше (вкажіть що) - тиждень «Педагогічна майстерня», відкриті уроки та заходи	70%	не маю оприлюднених розробок	20%	на освітніх онлайн платформах	30%	у фахових виданнях	5%	у матеріалах та/або виступах конференцій	50%	у професійних спільнотах соціальних мереж	15%	у блогах	1%	публікації на вебсайті закладу та/або	9%
Спосіб поширення досвіду	Відсоток																			
інше (вкажіть що) - тиждень «Педагогічна майстерня», відкриті уроки та заходи	70%																			
не маю оприлюднених розробок	20%																			
на освітніх онлайн платформах	30%																			
у фахових виданнях	5%																			
у матеріалах та/або виступах конференцій	50%																			
у професійних спільнотах соціальних мереж	15%																			
у блогах	1%																			
публікації на вебсайті закладу та/або	9%																			

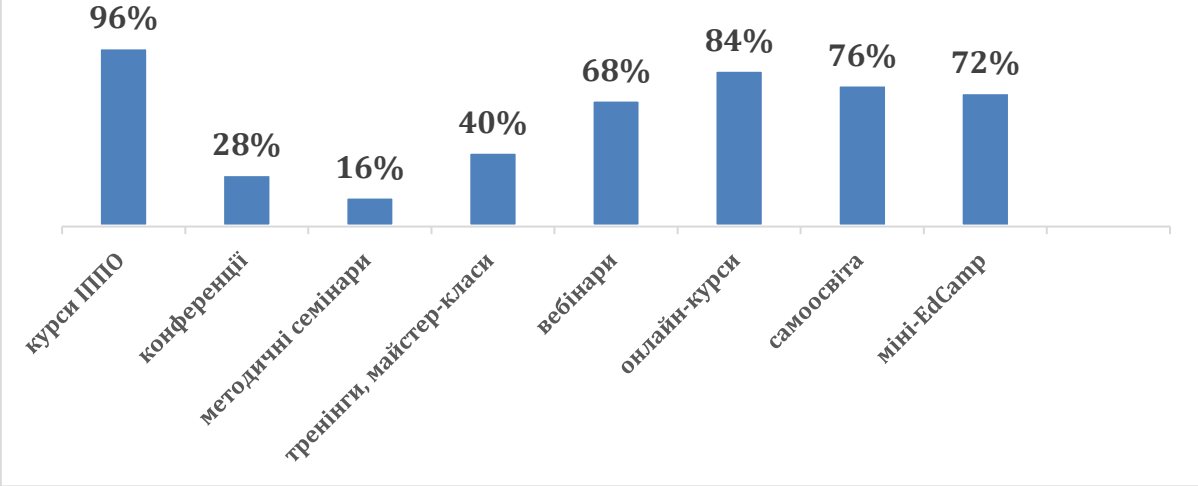
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань						
		<p>Результати спостереження за навчальними заняттями, з питання використання інформаційно-комунікаційних технологій, освітніх ресурсів, показують, що більша половини педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси: презентації, методичні розробки, тестові завдання, завдання для самостійного опрацювання учнями, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів, QR-коди тощо.</p> <div data-bbox="1055 459 2011 1026" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?</p> <table border="1"> <caption>Дані з графіка: Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так</td> <td>64,00%</td> </tr> <tr> <td>Ні</td> <td>36,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Більша половини респондентів (64%) на питання «Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?» дали відповідь «Так». Аналізуючи їх відповіді стосовно варіантів створення освітніх ресурсів можна зробити висновок, що педагоги створюють в умовах дистанційного навчання переважно електронні освітні ресурси: презентації, тестові завдання, вправи, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів, QR-коди, тестування та вправи на сервісах learningapps, Padlet, Jamboard, Mentimeter, на освітніх платформах «На Урок» та «Всеосвіта».</p> <p>36% респондентів на питання «Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?» дали відповідь «Ні». Причинами є використання готових онлайн тестів на освітній платформі «На Урок» та «Всеосвіта», готових наборок своїх колег, не вистачає вмінь, бракує досвіду та часу.</p>	Відповідь	Відсоток	Так	64,00%	Ні	36,00%
Відповідь	Відсоток							
Так	64,00%							
Ні	36,00%							

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		<p data-bbox="1151 260 1917 284">«Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси?»</p>  <p data-bbox="1111 451 1267 475">■ Так ■ Ні</p> <p data-bbox="880 847 2197 1059">Більша половина вчителів (73 %) на питання «Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси?» дали позитивну відповідь. Для оприлюднення своїх власних електронних ресурсів педагоги активно використовують освітні платформи «На Урок», «Всеосвіта». Учителю початкових класів Капустян Н.С. має власну методичну розробку. Методичні розробки рекомендовано до використання в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти та розміщено на сайті закладу освіти. Посилання на публікації деяких ресурсів:</p> <p data-bbox="887 1067 2197 1321"> https://naurok.com.ua/profile/385442 https://vseosvita.ua/test/dlia-choho-potribni-plany-mistsevosti-1580500.html https://vseosvita.ua/test/yakyi-ocean-naidovshyi-1667545.html https://vseosvita.ua/test/yakyi-materyk-na-zemli-naibilshyi-1878432.html https://vseosvita.ua/test/u-chomu-nepovtornist-kontyentu-pivnichna-ameryka-1986173.html https://vseosvita.ua/test/chym-pivdenna-ameryka-vidriznyaietsya-vid-inshykh-materykiv-2002359.html </p> <p data-bbox="880 1329 2197 1393">27% вчителів на питання «Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси?» відповіли «Ні» та дали наступні пояснення:</p> <ul data-bbox="887 1401 2197 1503" style="list-style-type: none"> - нестабільна робота електро- та інтернет мережи в умовах теперішнього часу є об'єктивною причиною, яка вплинула на ефективність професійної діяльності, тому для приведення наробок до відповідних вимог онлайн-ресурсів бракує часу;

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		<ul style="list-style-type: none"> - розміщують свої публікації, використовуючи інші джерела, як наприклад: освітні журнали. - залишають свої нароби для власного застосування в своїй професійній діяльності, користуючись правом автора.
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>3.1.5.1. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку <i>Другий (достатній)</i></p>	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 1 - 4 п. 4, Р. ІІ. питання 4). У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що більшість вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти: спрямовують зміст матеріалу на формування патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, культури командної роботи; пропонують завдання, які сприяють формуванню суспільних цінностей. Більше половини вчителів дотримується гігієни навчання та проводять вправи для збереження зору і постанови, проводять фізкультхвилинки та пальчикову гімнастику.</p>
<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі</p>	<p>3.1.6.1. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу <i>Перший (високий)</i></p>	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 5, Р. ІІІ. питання 7 - 18). У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що переважна більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології та різні медіаресурси, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Аналіз відвіданих уроків показав, що педагоги використовують наступні освітні ресурси: розробки навчальних занять (40%), презентації (83%), тести (74%), завдання для самостійного опрацювання учнями (87%), завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів (61%), інші електронні освітні ресурси (57%). Переважна більшість вчителів використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо. Аналіз відповідей інтерв'ю з педагогічними працівниками показав наступні результати: 100% опитуємих використовують для підготовки та проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів ІКТ. Способи використання ІКТ: пошук інформації (відео та аудіофайли, ігри, презентації, інтерактивні завдання та тести, посилання на відеоуроки, віртуальна лабораторія у дистанційному навчанні, створення хмари-слів, QR-коди); створення власних освітніх ресурсів (медіа-презентацій, схем, таблиць, тестів, інтерактивних ігор, вправ та завдань); підвищення професійного рівня (ознайомлення з новими програмами, проходження курсів підвищення кваліфікації, відвідування вебінарів, семінарів, майстер-класів, конференцій тощо); оформлення ділової документації.</p>

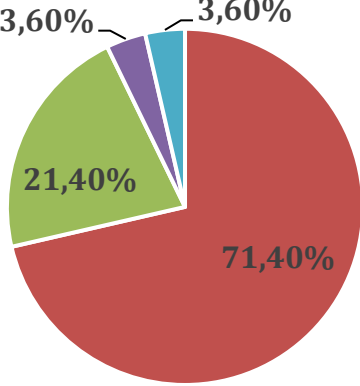
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		<p>Щодо до технологій, які використовують вчителі у своїй діяльності, маємо наступні відповіді: - комп'ютерні, проєктні, хмарні технології, технології розвитку критичного мислення, інтерактивні та ігрові.</p> <p>100% респондентів для зворотнього зв'язку з учнями використовують ІКТ.</p> <p>Способи отримання зворотної інформації: проєктна діяльність, творчі завдання, тестові завдання, анкетування, чат, онлайн- робочий лист, аналітика та статистика платформи HUMAN, індивідуальні консультації, співпраця з батьками, електронна пошта та месенджери Viber, Telegram, WhatsApp, соціальна мережа Facebook.</p> <p>100% вчителів в своїй професійній діяльності використовують медіаресурси: мережу Інтернет, електронні підручники, офіційні сайти МОНУ та інституту модернізації змісту освіти, Ютуб канал (аудіо-книги, навчальне відео, акторське декламування віршів, онлайн-казки, мультфільми, виступи музикантів, танцюристів, руханки та музичні фізкультхвилинки тощо), соціальні мережі, методичні блоги.</p>
Вимога (ПРАВИЛО) 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами <i>Перший (високий)</i></p>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1.). На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Протоколи засідань педагогічної ради: №1 від 01.09.2022, № 2 від 02.10.2022, № 3 від 14.10.2022, № 4 від 25.12.2022, № 5 від 05.03.2023, № 6 від 10.03.2023, № 8 від 12.04.2023 Накази з основної діяльності: №56-вс від 11.06.2022 «Про підсумки методичної роботи у 2021/2022 навчальному році», №75-вс від 31.08.2022 «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації», № 82-вс від 31.08.2022 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», № 99-вс «Про створення атестаційної комісії», № 100-вс від 19.09.2022 «Про атестації педагогічних працівників», № 102-вс від 13.10.2022 №Про проведення атестації педагогічних працівників», № 121 від 14.10.2022 «Про організації методичної роботи у 2022/2023 навчальному році». Порядок підвищення кваліфікації і Положення про атестації затверджені педагогічною радою: http://8shkolaseverodonetsk.jimdofree.com Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників в наявності, затверджений на засіданні педагогічної</p> <p>2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2). Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p>

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																						
		<p data-bbox="1048 256 2018 284">Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років?</p>  <table border="1" data-bbox="936 341 2159 772"> <thead> <tr> <th>Тематика</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ділове українське мовлення</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>формування у здобувачів освіти громадянської позиції</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>безпечне освітнє середовище</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>форми організації освітнього процесу</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>інклюзивне навчання</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>методичні аспекти викладання предметів та курсів</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>законодавче забезпечення освітнього процесу</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="887 858 2179 1257" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> законодавче забезпечення освітнього процесу - 7 (28%) <input type="checkbox"/> методичні аспекти викладання предметів та курсів -14 (56%) <input type="checkbox"/> інклюзивне навчання -15 (60%) <input type="checkbox"/> форми організації освітнього процесу – 10(40%) <input type="checkbox"/> профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти -2 (8%) <input type="checkbox"/> психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій -8 (32%) <input type="checkbox"/> безпечне освітнє середовище -6 (24%) <input type="checkbox"/> формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 7 (28%) <input type="checkbox"/> використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 15 (60%) <input type="checkbox"/> ділове українське мовлення – 2 (8%) <input type="checkbox"/> інші напрями (вказіть, які саме) – 0 <p data-bbox="887 1262 2197 1329">За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p>	Тематика	Відсоток	ділове українське мовлення	8%	використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	60%	формування у здобувачів освіти громадянської позиції	28%	безпечне освітнє середовище	24%	психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	32%	профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	8%	форми організації освітнього процесу	40%	інклюзивне навчання	60%	методичні аспекти викладання предметів та курсів	56%	законодавче забезпечення освітнього процесу	28%
Тематика	Відсоток																							
ділове українське мовлення	8%																							
використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	60%																							
формування у здобувачів освіти громадянської позиції	28%																							
безпечне освітнє середовище	24%																							
психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	32%																							
профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	8%																							
форми організації освітнього процесу	40%																							
інклюзивне навчання	60%																							
методичні аспекти викладання предметів та курсів	56%																							
законодавче забезпечення освітнього процесу	28%																							

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																		
		<p data-bbox="1084 256 1980 284">За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?</p>  <table border="1" data-bbox="936 316 2130 804"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>курси ІППО</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>конференції</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>методичні семінари</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>тренінги, майстер-класи</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>вебінари</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>онлайн-курси</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>самоосвіта</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>міні-EdCamp</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="880 815 1659 1102" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> курси ІППО -24 (96%) <input type="checkbox"/> конференції – 7 (28%) <input type="checkbox"/> методичні семінари – 4 (16%) <input type="checkbox"/> тренінги, майстер-класи – 10 (40%) <input type="checkbox"/> вебінари – 17 (68%) <input type="checkbox"/> онлайн-курси -21 (84%) <input type="checkbox"/> самоосвіта – 19 (76%) <input type="checkbox"/> інше (вказіть, які саме) – міні-EdCamp – 18 (72%) <p data-bbox="887 1110 2197 1214">У 2018 та 2020 роках вперше в місті Северодонецьку нашою школою організовано і проведено регіональну (не)конференцію для шкільних педагогів- афілійований міні-EdCamp. Цей захід планувалося зробити традиційним.</p> <p data-bbox="887 1222 2197 1286">100% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p data-bbox="887 1294 2197 1326">100% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку.</p>	Форма	Відсоток	курси ІППО	96%	конференції	28%	методичні семінари	16%	тренінги, майстер-класи	40%	вебінари	68%	онлайн-курси	84%	самоосвіта	76%	міні-EdCamp	72%
Форма	Відсоток																			
курси ІППО	96%																			
конференції	28%																			
методичні семінари	16%																			
тренінги, майстер-класи	40%																			
вебінари	68%																			
онлайн-курси	84%																			
самоосвіта	76%																			
міні-EdCamp	72%																			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть	3.2.2.1. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти педагогічні працівники впроваджували/	<p data-bbox="880 1334 1525 1366">1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1.).</p> <p data-bbox="880 1374 1704 1406">Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі:</p> <ul data-bbox="909 1414 1995 1477" style="list-style-type: none"> - впроваджують освітні технології, сучасні форми, методи, засоби навчання - реалізують освітні проекти. 																		

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
<p>участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>впроваджують інноваційну діяльність, дослідно-експериментальну роботу. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проєкти <i>Другий (достатній)</i></p>	<p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 11.1., 11.2.). Чи проводиться в закладі освіти інноваційна діяльність (освітні проєкти, дослідно-експериментальна робота)? Якщо так, то як педагогічні працівники залучаються до неї? Якщо ні, то чому? Інноваційна діяльність педагогічних працівників полягає в участі в різноманітних проєктах. За бажанням вчителі залучаються до неї. В школі протягом останніх 3-х років реалізовано наступні проєкти: «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»,», «Схід і Захід – діалоги дружби». Чи сприяють умови в закладі освіти (філії) інноваційній діяльності? Якщо так, то опишіть їх. Якщо ні, то чому? В закладі освіти створені умови для інноваційної діяльності, а саме: діяльність базується на принципі добровільності, наявності відповідне ресурсне забезпечення, здійснюється організаційно-методичний супровід, результати проведення освітнього проєкту оприлюднюються.</p> <p>3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 25 - 29). Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти? Якщо Ви займаєтесь впровадженням освітніх технологій, то яких саме? Якщо Ви не берете участі в інноваційній роботі, то що цьому заважає? Впровадження інновацій – підвищення ефективності освітнього процесу, створення освітнього середовища, що задовольнятиме потреби здобувачів освіти. 100% педагогів нашого закладу здійснюють інноваційну діяльність та впроваджують сучасні освітні технології. Найбільш використовуваними є технології: проєктного навчання, особистіно-орієнтовані, групової навчальної діяльності, ігрової діяльності, проблемного навчання, технології навчання з використанням ІКТ, інтерактивні технології, здоров'язбережувальні технології, технології формування критичного мислення, технології рівневої диференціації. Якщо Ви берете участь в дослідно-експериментальній роботі, то за якою темою? В цьому навчальному році немає. Якщо Ви реалізуєте освітні проєкти, то які саме? Щодо проєктів, які реалізують вчителі нашого закладу, слід відмітити такі: Схід і Захід – діалоги дружби»,</p>

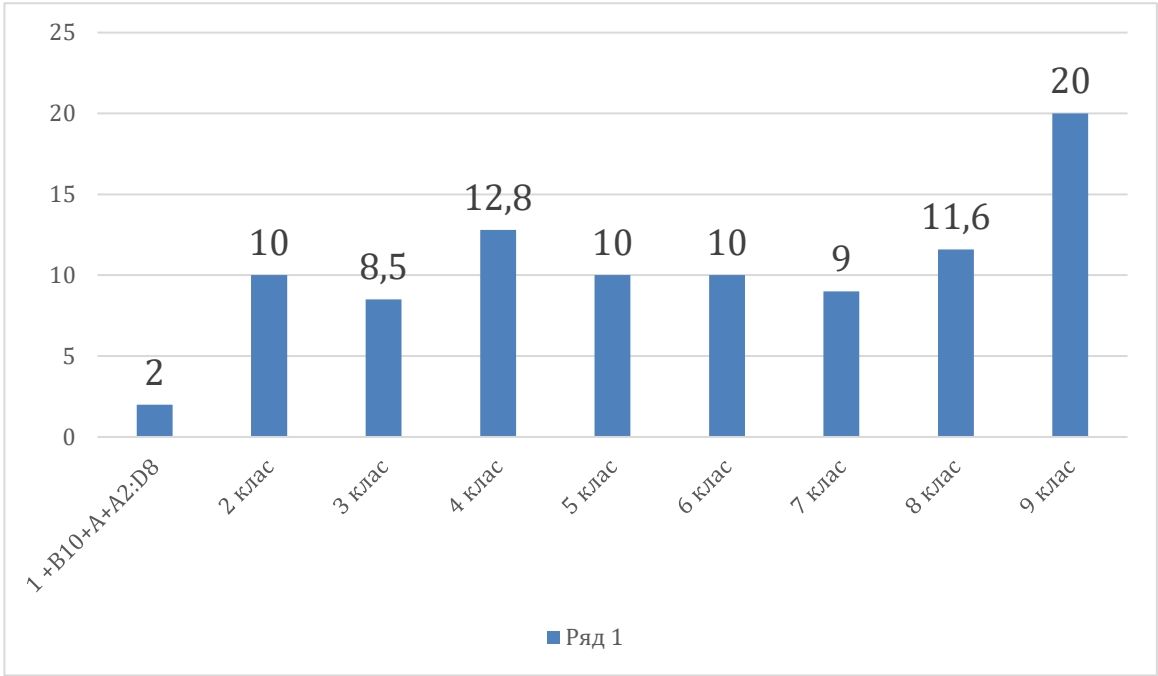
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.2.). Накази з кадрових питань: у 2022/2023 році накази про відрядження педагогів відсутні. Журнал реєстрації вхідної документації: наявний і в цьому році ведеться електронно. Особова справа педагога: в особових справах педагогічних працівників наявні атестаційні матеріалів та сертифікатів.</p> <p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 13). Чи здійснюють педагогічні працівники закладу освіти (філії) експертну діяльність? Якщо так, то яку (розробники та експерти тестових завдань ЗНО, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)? Якщо ні, то чому? В цьому навчальному році педагогічні працівники не залучалися до експертної роботи, але з вчителем СЗШ №8 була проведена бесіда щодо залучення педагогічних працівників до експертної діяльності шляхом формування пулу освітніх експертів з проведення інституційного аудиту.</p>
Вимога (ПРАВИЛО) 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти		
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>3.3.1.1. Більшість учнів вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі <i>Другий (достатній)</i></p>	<p>1. Анкета для учня/учениці (п. 29). Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять? В опитуванні взяли участь 28 учнів 8-9 класів (9 клас – 19 (67,9%), 8 клас – 9 (32,1%)), з них дівчат – 14 (50%) та хлопців -14 (50%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • так, враховується з більшості навчальних предметів -20 (71,4 %) • враховується з окремих навчальних предметів- 6 (21,4 %) • більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – 1 (3,6 %) • думка учнів практично не враховується – 1 (3,6%)

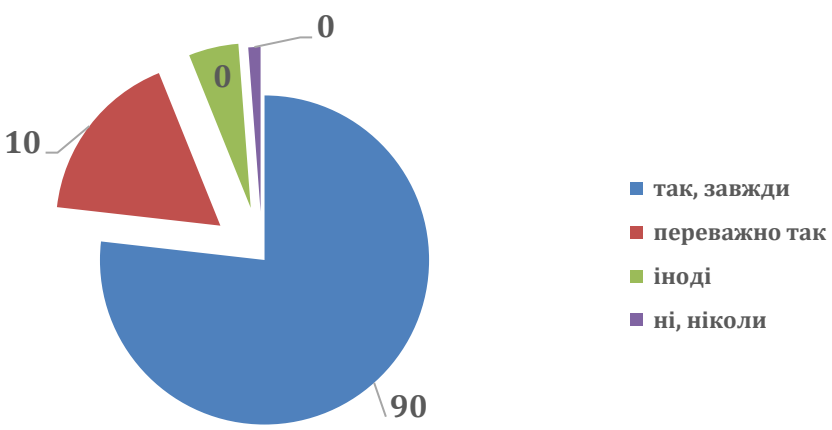
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань								
		<p data-bbox="958 248 1823 304">Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?</p>  <table border="1" data-bbox="958 421 1518 576"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, враховується з більшості навчальних предметів</td> <td>71,40%</td> </tr> <tr> <td>враховується з окремих навчальних предметів</td> <td>21,40%</td> </tr> <tr> <td>більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну</td> <td>3,60%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="875 794 2175 863">У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.</p>	Відповідь	Відсоток	так, враховується з більшості навчальних предметів	71,40%	враховується з окремих навчальних предметів	21,40%	більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	3,60%
Відповідь	Відсоток									
так, враховується з більшості навчальних предметів	71,40%									
враховується з окремих навчальних предметів	21,40%									
більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	3,60%									
	<p data-bbox="439 911 853 1123">3.3.1.2. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти</p> <p data-bbox="439 1129 719 1166"><i>Другий (достатній)</i></p>	<p data-bbox="875 911 2197 975">1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. п.2, питання 1 - 3 п. 6, Р. III. питання 35 - 41).</p> <p data-bbox="875 981 2197 1198">Більшість педагогічних працівників використовує різні форми й методи роботи, спрямовані на особистість учня та співпрацю на засадах партнерства: повага до особистості, мотивування до навчання, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку, пропонують учням завдання, які враховують життєві інтереси, запити здобувачів освіти та власний життєвий досвід. Також слід відмінити, що під час занять більшість учнів працює із зацікавленням.</p> <p data-bbox="875 1204 2197 1350">В процесі своєї роботи вчителю необхідно знати, наскільки добре учні засвоїли навчальний матеріал, чи подобаються та підходять їм методи роботи в класі, відстежувати динаміку росту учнів, визначати їхні навчальні потреби, навчальні досягнення. Тому в арсеналі кожного вчителя є методики зворотного зв'язку щодо навчальних досягнень учнів.</p> <p data-bbox="875 1356 2197 1461">Опитування педагогічних працівників показало наступне. На питання «Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учня? Якщо так, то у який спосіб? Якщо ні, то чому?» 100% респондентів відповіли «Так».</p> <p data-bbox="875 1468 1906 1493">Серед способів проведення зворотнього зв'язку педагоги школи виділяють:</p>								

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань											
		<p>- аналіз продуктів навчальної та творчої діяльності учнів (письмові роботи, продукти творчої діяльності, дебати, круглі столи, міні проекти тощо);</p> <p>- різноманітні види рефлексійних вправ наприкінці заняття;</p> <p>- вербальне спілкування із здобувачами освіти та батьками поза навчальних занять;</p> <p>- аналіз поведінки учнів в процесі роботи та поза занять;</p> <p>- використання ІКТ для зворотнього зв'язку щодо навчальних досягнень учнів (онлайн-тестування);</p> <p>- знайомство з критеріями оцінювання та самооцінка;</p> <p>- обговорення спільної роботи на уроці.</p> <p>В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу набуває особливої важливості. Враховуючи особливості дистанційного формату навчання, майже переважна більшість педагогі нашого закладу використовують консультування учнів, як індивідуальне, так і групове.</p> <div data-bbox="878 753 2027 1430"> <p style="text-align: center;">Чи використовуєте Ви групове чи індивідуальне консультування учнів?</p> <table border="1"> <caption>Дані з графіка: Чи використовуєте Ви групове чи індивідуальне консультування учнів?</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Спосіб консультування</th> <th>Кількість педагогів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">так</td> <td>групове</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>індивідуальне</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ні</td> <td>будь-який</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Аналізуючи, спосіб, у який педагоги проводять індивідуальне або групове консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання, можна визначити, що більш</p>	Відповідь	Спосіб консультування	Кількість педагогів	так	групове	97	індивідуальне	3	ні	будь-який	0
Відповідь	Спосіб консультування	Кількість педагогів											
так	групове	97											
	індивідуальне	3											
ні	будь-який	0											

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань								
		<p>популярними способами консультування серед педагогів є інтернет-ресурси, а саме: інтернет-платформа - 35 % та консультування через месенджери - 85%</p> <div data-bbox="880 384 2027 1059" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Якщо так то у який спосіб?</p> <table border="1"> <caption>Якщо так то у який спосіб?</caption> <thead> <tr> <th>Спосіб</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>через месенджери</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>через інтерактивну інтернет-платформу</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>через інші способи</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Чи визначений час, розроблений графік такого консультування або спілкування? Результати відповідей на це питання вказують, що більша половина (75,5%) респондентів планують консультування, визначаючи час таких консультувань, враховуючи індивідуальні потреби здобувачів освіти.</p>	Спосіб	Відсоток	через месенджери	64%	через інтерактивну інтернет-платформу	35%	через інші способи	1%
Спосіб	Відсоток									
через месенджери	64%									
через інтерактивну інтернет-платформу	35%									
через інші способи	1%									

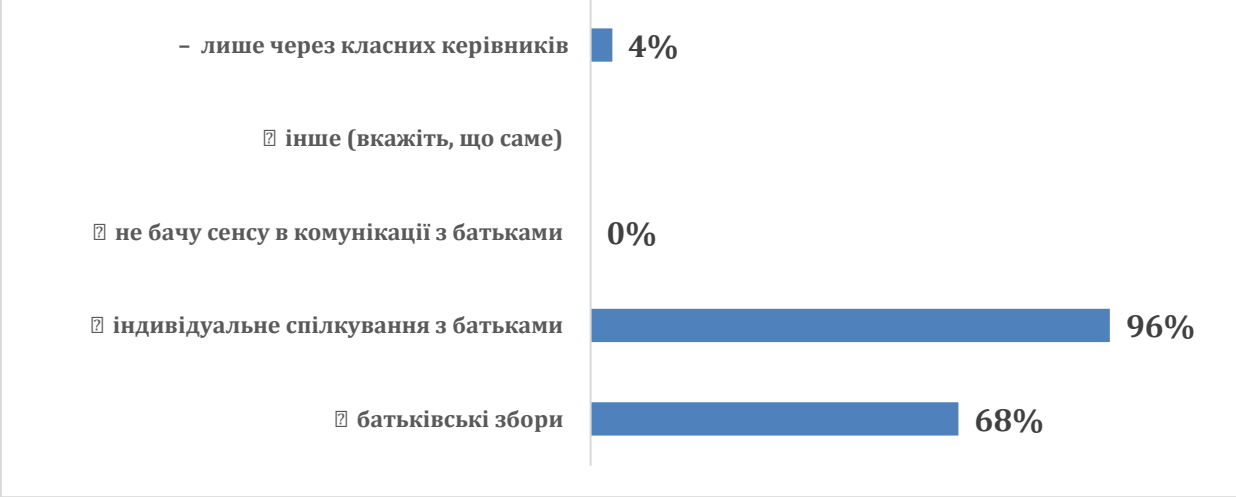
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		<p data-bbox="1137 264 1935 341">Чи визначений час, розроблений графік такого консультування)</p>  <p data-bbox="887 959 2197 1066">Деякі респонденти (25%) на питання стосовно розробленого графіку консультування дали відповідь «Ні», маючи на увазі, що консультування як групове, так і індивідуальне проводиться за необхідністю. Відповіді наступні:</p> <ul data-bbox="887 1082 2197 1225" style="list-style-type: none"> - консультації проводжу тільки за запитом; - за потребою учні та їх батьки звертаються за консультацією одразу після онлайн уроків; - всі питання обговорюються і вирішуються у робочий час; - консультую індивідуально в час, який влаштовує і є зручним для учня та вчителя.
<p data-bbox="107 1262 418 1501">3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують</p>	<p data-bbox="439 1262 842 1477">3.3.2.1. Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. Забезпечується зворотній зв'язок <i>Другий (достатній)</i></p>	<p data-bbox="875 1262 2197 1437">1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1.). Річний план роботи закладу містить питання щодо співпраці з батьками учнів з питань організації освітнього процесу та постійного зворотнього зв'язку, а саме: - створення груп у соціальних мережах, месенджерах для постійної комунікації та неформального спілкування;</p>

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																				
<p>постійний зворотній зв'язок</p>	<p>Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками <i>Другий (достатній)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведення у продовж року класними керівниками батьківських зборів (з використанням інтерактивних інтернет- платформ чи інших онлайн-ресурсів) щодо інформування батьків про важливі аспекти освітнього процесу, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів тощо; - залучення батьків до співпраці через проведення свят, виявлення потреб та можливостей розвитку закладу; - проведення у продовж року педагогічними працівниками та класними керівниками індивідуальних зустріч, бесід (з використанням інтерактивних інтернет- платформ, соціальних мереж) <p>2. Анкета для батьків (п. п. 7,9, 17). В опитуванні взяли участь 99 представників батьківської спільноти: 1 клас- (2%), 2 клас- (10%), 3 клас – (8,5%), 4 клас – (12,8%), 5 клас – (10%), 6 клас - (10%), 7 клас - (9%), 8 клас - 19 (11,6), 9 клас - (20%)</p>  <table border="1" data-bbox="958 751 2112 1430"> <caption>Результати опитування батьків за класами</caption> <thead> <tr> <th>Клас</th> <th>Кількість батьків</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1+B10+A+A2:D8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2 клас</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3 клас</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>4 клас</td> <td>12,8</td> </tr> <tr> <td>5 клас</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6 клас</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>7 клас</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8 клас</td> <td>11,6</td> </tr> <tr> <td>9 клас</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Клас	Кількість батьків	1+B10+A+A2:D8	2	2 клас	10	3 клас	8,5	4 клас	12,8	5 клас	10	6 клас	10	7 клас	9	8 клас	11,6	9 клас	20
Клас	Кількість батьків																					
1+B10+A+A2:D8	2																					
2 клас	10																					
3 клас	8,5																					
4 клас	12,8																					
5 клас	10																					
6 клас	10																					
7 клас	9																					
8 клас	11,6																					
9 клас	20																					

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань															
		<p>Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ так, завжди – 126 (76,8 %) ○ переважно так – 28 (17,1 %) ○ іноді – 8 (4,9 %) ○ ні, ніколи – 2 (1,2 %) <div data-bbox="887 459 2157 1050" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Дані до графіка</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, завжди</td> <td>126</td> <td>76,8 %</td> </tr> <tr> <td>переважно так</td> <td>28</td> <td>17,1 %</td> </tr> <tr> <td>іноді</td> <td>8</td> <td>4,9 %</td> </tr> <tr> <td>ні, ніколи</td> <td>2</td> <td>1,2 %</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?</p> <ul style="list-style-type: none"> □ директора – 22 (13,4 %) □ заступника директора – 16 (9,8%) □ класного керівника – 159 (97 %) □ шкільного психолога - 8% (4,9%) □ соціального педагога – 3 (1,8%) □ педагогів - 28 (17,1%) □ інших батьків – 10 (6,1 %) □ органів управління освітою – 2 (1,2 %) <p>Батьки найчастіше розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій на класних керівників, а от низькі показники щодо допомоги з боку соціально-психологічної служби пояснюються</p>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, завжди	126	76,8 %	переважно так	28	17,1 %	іноді	8	4,9 %	ні, ніколи	2	1,2 %
Відповідь	Кількість	Відсоток															
так, завжди	126	76,8 %															
переважно так	28	17,1 %															
іноді	8	4,9 %															
ні, ніколи	2	1,2 %															

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань																		
		<p>ситуацією в якій опинились під час війни родини учнів: знаходження у різних куточках України, а тому відсутність близького довірливого контакту, яке на жаль, не може забезпечити онлайн зв'язок.</p> <div data-bbox="969 347 2159 978" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>органів управління освітою</td> <td>1,20%</td> </tr> <tr> <td>інших батьків</td> <td>6,10%</td> </tr> <tr> <td>педагогів</td> <td>17,10%</td> </tr> <tr> <td>соціального педагога</td> <td>1,80%</td> </tr> <tr> <td>шкільного психолога</td> <td>4,90%</td> </tr> <tr> <td>класного керівника</td> <td>97,00%</td> </tr> <tr> <td>заступника директора</td> <td>9,80%</td> </tr> <tr> <td>Директора</td> <td>13,40%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> батьківські збори – 34 (20,7 %) <input type="checkbox"/> інформація класного керівника – 161 (98,2 %) <input type="checkbox"/> спільноти в соціальних мережах -32 (19,5 %) <input type="checkbox"/> сайт – 34 (20,7 %) <input type="checkbox"/> інтерактивна платформа -27 (16,5 %) <input type="checkbox"/> важко отримати інформацію – 4 (2,4%) 	Категорія	Відсоток	органів управління освітою	1,20%	інших батьків	6,10%	педагогів	17,10%	соціального педагога	1,80%	шкільного психолога	4,90%	класного керівника	97,00%	заступника директора	9,80%	Директора	13,40%
Категорія	Відсоток																			
органів управління освітою	1,20%																			
інших батьків	6,10%																			
педагогів	17,10%																			
соціального педагога	1,80%																			
шкільного психолога	4,90%																			
класного керівника	97,00%																			
заступника директора	9,80%																			
Директора	13,40%																			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань														
		<p data-bbox="1070 240 2011 296">У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?</p>  <table border="1" data-bbox="1010 352 2163 810"> <thead> <tr> <th>Спосіб отримання інформації</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>важко отримати інформацію</td> <td>2,40%</td> </tr> <tr> <td>інтерактивна платформа</td> <td>16,50%</td> </tr> <tr> <td>сайт</td> <td>20,70%</td> </tr> <tr> <td>спільноти в соціальних мережах</td> <td>19,50%</td> </tr> <tr> <td>інформація класного керівника</td> <td>98,20%</td> </tr> <tr> <td>батьківські збори</td> <td>20,70%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="875 887 1563 919">3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14).</p> <p data-bbox="891 924 2197 995">Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p> <p data-bbox="891 1000 2197 1107">Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається зараз в онлайн-режимі у формі індивідуального спілкування, консультування, батьківських зборів або спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.</p> <p data-bbox="891 1112 1480 1144">На дане питання маємо наступні відповіді:</p> <ul data-bbox="875 1149 1832 1287" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> батьківські збори - 17 (68 %) <input type="checkbox"/> індивідуальне спілкування з батьками – 24 (96 %) <input type="checkbox"/> не бачу сенсу в комунікації з батьками – 0 (0%) <input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме) - лише через класних керівників – 1 (4%) 	Спосіб отримання інформації	Відсоток	важко отримати інформацію	2,40%	інтерактивна платформа	16,50%	сайт	20,70%	спільноти в соціальних мережах	19,50%	інформація класного керівника	98,20%	батьківські збори	20,70%
Спосіб отримання інформації	Відсоток															
важко отримати інформацію	2,40%															
інтерактивна платформа	16,50%															
сайт	20,70%															
спільноти в соціальних мережах	19,50%															
інформація класного керівника	98,20%															
батьківські збори	20,70%															

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань												
		<p style="text-align: center;">Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Форма комунікації</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- лише через класних керівників</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме)</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> не бачу сенсу в комунікації з батьками</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> індивідуальне спілкування з батьками</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> батьківські збори</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 35 - 41). Дивись індикатор 3.3.1.2.</p>	Форма комунікації	Відсоток	- лише через класних керівників	4%	<input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме)		<input type="checkbox"/> не бачу сенсу в комунікації з батьками	0%	<input type="checkbox"/> індивідуальне спілкування з батьками	96%	<input type="checkbox"/> батьківські збори	68%
Форма комунікації	Відсоток													
- лише через класних керівників	4%													
<input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме)														
<input type="checkbox"/> не бачу сенсу в комунікації з батьками	0%													
<input type="checkbox"/> індивідуальне спілкування з батьками	96%													
<input type="checkbox"/> батьківські збори	68%													
<p>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>3.3.3.1. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво <i>Другий (достатній)</i></p>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1.). Річний план роботи закладу містить питання щодо практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функціонування ШМО вчителів; - взаємовідвідування (у рамках ШМО, між учителями різного фаху); навчальних занять з метою наступності між початковою та старшою ланками, інтеграції змісту навчальних предметів, поширення педагогічного досвіду тощо; - обмін досвідом роботи та творчі звіти; - участь у семінарах, конференціях; - залучення до спільної роботи над розв'язанням науково-методичної проблеми, до спільної реалізації освітніх проектів, планування роботи закладу. <p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 15 - 17.2.).</p>												

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
	<p>Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою</p> <p><i>Третій (вимагає покращення)</i></p>	<p>Чи налагоджена у закладі освіти (філії) співпраця між педагогами? Якщо так, то яким чином? Якщо ні, то чому?</p> <p>З інтерв'ю із заступником директора маємо: в закладі налагоджена співпраця між педагогами через: роботу ШМО; проведення відкритих уроків та заходів; проведення предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності; обмін досвідом роботи, участь у навчальних семінарах, конференціях, круглих столах; взаємовідвідування уроків.</p> <p>Чи є така співпраця між педагогами ефективною? Якщо так, то назвіть найефективніші та найчастіше вживані з них в освітньому процесі. Якщо ні, то що заважає ефективній співпраці педагогів?</p> <p>Заступник директора вважає, що така співпраця між педагогами є ефективною, так як, сприяє професійному зростанню вчителів. Найефективнішими та найчастіше вживаними в освітньому процесі є обмін досвідом, творчі звіти та взаємовідвідування уроків.</p> <p>Чи поширюють педагогічні працівники закладу освіти (філії) свій досвід? Якщо так, то у яких формах? Якщо ні, то чому?</p> <p>З інтерв'ю із заступником директора: педагогічні працівники поширюють свій досвід під час проведення відкритих уроків та заходів, під час проведення традиційного тижня «Педагогічної майстерності»; через публікації на сайті школи та у професійних спільнотах соціальних мереж; під час виступів на засіданнях ШМО, педагогічних нарада, семінарах; деякі вчителі мають друковані видання в фахових журналах.</p> <p>Чи практикується у закладі освіти (філії) педагогічне наставництво? Якщо так, то як саме це реалізується? Якщо ні, то чому?</p> <p>У цьому навчальному році ні (відсутні молоді та малодосвідчені вчителі). Але, слід зазначити що, з 06.02. по 13.03.2023 року на базі нашої школи проходили практику студенти Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Керівником практики був призначений кваліфікований вчитель української мови і літератури Маркович Н.Г. навчальних закладів»).</p> <p>3. Анкета для педагогічних працівників (п. 17).</p> <p>Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?</p> <ul style="list-style-type: none"> o так, у закладі створені всі умови для співпраці – 22 (88 %) o в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною -3 (12%) o в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня – 0 (0 %) o психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – 0 (0 %)

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
		Більшість педагогічних працівників (88%) вважає, що у закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують ШМО, практикується обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти.
Вимога (ПРАВИЛО) 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень) <i>Другий (достатній)</i>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6, Р. ІІ. питання 5). Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість вчителів при використанні освітніх ресурсів дотримується принципів та визначених законом правил академічної доброчесності (вказує джерело інформації, авторство). Переважна більшість акцентує увагу учнів на цінність самостійного виконання, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності та добирають завдання/вправи, що унеможливають списування.</p> <p>2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12). Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> при використанні інформації завжди вказую використане джерело – (65 %) <input type="checkbox"/> унеможливаю списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) – (45 %) <input type="checkbox"/> оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено – (100%) <input type="checkbox"/> проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – (70 %) <input type="checkbox"/> вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах – 0(1 %) <input type="checkbox"/> не вважаю за потрібне щось робити – 0 (0%) <input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме) _____ - 0 (0%)
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6). Дивись індикатор 3.4.1.</p> <p>2. Анкета для педагогічних працівників (п. 11).</p>

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань
	<p>освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять</p> <p><i>Третій (вимагає покращення)</i></p>	<p>Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знайомлю учнів з основами авторського права – (50 %) <input type="checkbox"/> проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – (80 %) <input type="checkbox"/> на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – (55%) <input type="checkbox"/> використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – (5 %) <input type="checkbox"/> вважаю це зайвим – 0 (0%) <input type="checkbox"/> інше (вказіть, що саме) _____ - 0 (0 %) <p>3. Анкета для учня/учениці (п.31).</p> <p>В опитуванні взяли участь 20 учнів, яким виповнилось 14 років: 9 клас – 20 (95%), 3 них дівчат – 14 та хлопців -6.</p> <p>Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> так, регулярно проводяться – (40 %) <input type="checkbox"/> так, але нерегулярно – (20,9 %) <input type="checkbox"/> тільки на початку навчального року – (12,3 %) <input type="checkbox"/> подібні заходи не проводились – (5,7 %) <input type="checkbox"/> не розумію, про що йдеться – 0 (0%) <p>За результатами анкетування переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності.</p>