

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні  
педагогічної ради



**ТВЕРДЖУЮ**  
Директор Гімназії № 8

протокол №1 від 14.08.2023р

**Ірина СТАШЕВСЬКА**

15 серпня 2023р.

**Освітня програма  
5- 6 клас НУШ  
Гімназії № 8  
міста Сєвєродонецька  
Луганської області  
на 2023-2024 н.р.**

## Загальні положення

Освітня програма для 5 - 6 -х класів НУШ Гімназії №8 розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти , Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р., Модельних навчальних програм для 5-9 класів Нової української школи, Постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; Постанови КМУ від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» ( зі змінами , внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022р.)

### **Освітня програма 5-6 -х класів визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках Модельних навчальних програм , навчальних програм, затверджених педрадою та розміщених на сайті школи ;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1015 годин на 2023-2024 навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 6-х класів закладів загальної середньої освіти складає 10120 годин на 2023-2024 навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у таблиці 1.

Керуючись Указами Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX, ст. 9, 571 Закону України «Про освіту», ст. 4, 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 № 782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», розпорядженням начальника Северодонецької

міської військової адміністрації від 09.08.2023 № 474-ВА «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Северодонецької міської територіальної громади», Наказу № 43-ВС від 11.08.2023р. « Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти» школа працює з використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес організовано в синхронному режимі **100%** тижневого навантаження в кожному класі, тривалістю 20-30 хв. відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням сервісів Human.

Навчальний план для 5-6 класів НУШ на 2023-2024 н.р. встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Гімназії №8 для 5-6 х класів НУШ на 2023-2024 н.р. розроблено за додатком 1, 3 Типової освітньої програми для 5-9 закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № № 235 від 19.02.2021р., Модельних навчальних програм для 5-9 класів Нової української школи .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно Державного стандарту базової середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Таблиця 1. Загальний обсяг навчального навантаження для 5- 6-х класів**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На	70	140
Соціальна і здоров'я збережувальна	На тиждень	2	1, 5
	На рік	70	52, 5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2

	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	2	1, 5
	На рік	70	52, 5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0	
	На рік	0	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	32
	На рік	980	1085

## Таблиця 2

до освітньої програми

**Робочий навчальний план  
5 – 6 класи НУШ  
Гімназії № 8  
міста Сєвєродонецька Луганської області  
на 2023 - 2024 н.р**

( розроблено за Типовою освітньою програмою 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-а	6-а	6-б
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
<b>Математична</b>	Математика	5	5	5
<b>Природнича</b>	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2	2
	Географія		2	2

<b>Соціальна і здоров'я збережувальна</b>	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Етика	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	<b>1</b>		
	Історія України. Всесвітня історія		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Інформатична</b>	Інформатика	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Технологічна</b>	Технології	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Мистецька</b>	Мистецтво (інтегрований курс)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Разом без фізичної культури + фізична культура</b>		<b>26+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>
<b>Додаткові години на вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, індивідуальних консультацій та групових занять</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього ( без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>

**Таблиця 3. Перелік модельних навчальних програм для 5- 6 класу у 2023/2024 н.р.**

Освітня галузь	Модельна навчальна	
	програма назва	автор(и)
Мовно-літературна українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.,

<p>українська література</p> <p>зарубіжна література</p>	<p>«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)</p> <p>автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)</p> <p>автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.</p>
<p>Мовно-літературна (іншомовна освіта)</p>	<p>«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.</p>
<p>Математична</p>	<p>«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С</p>
<p>Природнича</p>	<p>«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.</p>
<p>Громадянська та історична освіта</p>	<p>Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>автори Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.</p>

Соціальна та здоров'язбережна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.
Технологічна	«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти	автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	автори: Масол Л. М., Просіна О. В.
Етика і предмети морального спрямування	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Фізична культура	Фізична культура. 5 -6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до школи досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора школи створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення

про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти відповідно до Постанови КМУ від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022р.) та висновків ІРЦ.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

### **Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. За потреби буде організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.



З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

В оцінюванні навчальних досягнень учнів використовується поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

### **Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

## Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол №1 від 31.08.2021 ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. А саме:

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період,

визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

### **Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 14.08.2023 р. протокол № 1, що перші 2 тижні I семестру 5-го класу здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Далі перейти до оцінювання за за бальною шкалою. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Додаток 1

### **ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

<i>Рівні Категорії критеріїв</i>	<i>Початковий рівень 1 – 3 балів</i>	<i>Середній рівень 4 – 6 балів</i>	<i>Достатній рівень 7 – 9 балів</i>	<i>Високий рівень 10 – 12 балів</i>
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	<i>Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію</i>	<i>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей</i>	<i>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел</i>	<i>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність</i>

				джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	<i>Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення ; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності</i>	<i>Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення ; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей ; презентує результати своєї навчальної діяльності</i>	<i>Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</i>	<i>Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</i>
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	<i>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання</i>	<i>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосуванням</i>	<i>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що</i>	<i>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що</i>

	зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	я знань, що охоплюютьс я навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікуват и й узагальнюват и об'єкти вивчення
Рефлексія власної навчально-	Учень / учениця розпізнає	Учень / учениця самостійно	Учень / учениця самостійно	Учень / учениця самостійно

<p><i>пізнавальної діяльності</i></p>	<p><i>помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель</i></p>	<p><i>або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та часткові уточнення в результатах навчальної діяльності</i></p>	<p><i>або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</i></p>	<p><i>або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</i></p>
---------------------------------------	---	---	--	--