

ГІМНАЗІЯ №8
МІСТА СЕВЕРОДОНЕЦЬКА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ



23 грудня 2023 року





Порядок денний

- 1. Про адаптацію учнів 1, 5 класів до навчання в початковій школі гімназії. (Заступник директора з НВР Славінська Г.М., класні керівники 1, 5 класів).
- 2. Про закінчення I семестру 2023-2024 н.р. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, визначення претендентів на отримання свідоцтва особливого зразка. (Заступник директора з НВР Славінська Г.М.).
- 3. Про участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів. (Заступник директора з НВР Славінська Г.М.).
- 4. Про участь у міських, обласних, Всеукраїнських творчих конкурсах. (Педагог-організатор Лисенко В.Г.).
- 5. Про створення безпечного середовища вільного від домашнього насильства та булінгу. (Соціальний педагог, практичний психолог Рудяшко О.О.).
- 6. Про атестацію педагогічних працівників у 2023 - 2024 році. (Заступник директора з НВР Славінська Г.М.).
- 7. Про випуск учнів 4, 9 класів та отримання ними документів про освіту у 2024 році. (Заступник директора з НВР Славінська Г.М.).
- 8. Про використання платформи «Х'ЮМАН» під час освітнього процесу. (Вчитель інформатики Мірошніченко О.А.).
- Різне.
-

1. Про адаптацію учнів 1, 5 класів.
Заступник директора з НВР
Славінська Г.М., класні керівники
1, 5 класів.



Адаптація першокласника ДО ШКОЛИ



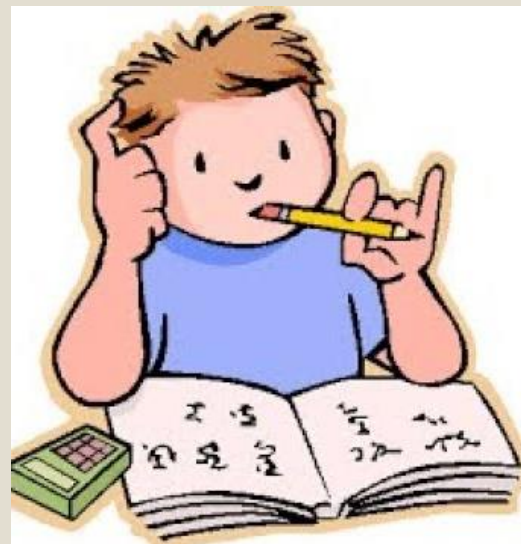
«Бути готовим до школи - не означає вміти читати, писати і рахувати.

Бути готовим до школи - означає бути готовим всьому цьому навчитися.»

Венгер Л. А.



Адаптація – це пристосування дитини до умов і вимог школи, які для неї є новими порівняно з умовами дитячого навчального закладу і сім'ї в дошкільному дитинстві.





Мета адаптаційного періоду в 1 класі:
створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті.

До чого адаптується першокласник?

- До нового кола спілкування;
- до нового укладу життя,
- до збільшення фізичного та емоційного навантаження.



Вікові особливості першокласників

1. У цей час відбувається зміна провідного виду діяльності: місце гри поступово займає навчання.
2. Кістково-сполучний апарат дитини відзначається гнучкістю, у кістках ще багато хрящової тканини. На це треба зважати, щоб запобігти можливому викривленню хребта.
3. У першокласників повільно розвиваються дрібні м'язи кисті, через що вони відчують значні труднощі в оволодінні графічними навичками.
4. Діти в цьому віці дихають частіше, ніж дорослі, тому для підтримання їхньої працездатності важливо, щоб у приміщенні було чисте повітря.
5. Поряд з мимовільним запам'ятовуванням розвивається довільна пам'ять, найпростішим способом розвитку якої є переказ.

6. Мислення першокласників конкретно-образне, але під впливом навчання у його структурі зростає роль абстрактних компонентів. Це виявляється в здатності аналізувати і узагальнювати, розв'язувати задачі, висловлювати власні судження, міркування.
7. Інтенсивно збільшується словниковий запас, зростає кількість слів у реченнях. Тому важливо привчати дітей висловлюватись чітко, говорити у відповідному темпі, контролювати своє мовлення.
8. Увага першокласників мимовільна, нестійка. Діти активно реагують на нове, яскраве, незвичне, часто відволікаються від роботи. Розвиток довільної уваги здійснюється шляхом включення у навчальну діяльність.
9. Процеси гальмування починають переважати над процесами збудження, що створює важливі передумови для формування певних волевих якостей: здатності проявити зусилля з метою подолання труднощів, утриматися від небажаних вчинків, контролювати і оцінювати себе.
10. Діти цього віку характеризуються підвищеною емоційною вразливістю, тому важливо у процесі спілкування враховувати внутрішній стан дитини, розумно застосовувати заохочення і покарання, вміло володіти словом.

КОМПЛЕКС
НЕПОВНОЦІННОСТІ
ЧЕРЕЗ НИЗКУ
НЕВДАЧ, ПРОТЯГОМ
ПЕРШОГО РОКУ
НАВЧАННЯ
СТАРАННІСТЬ
ПЕРШОКЛАСНИКІВ
І ЇХ УСПІШНІСТЬ
ОЦІНЮЄТЬСЯ
ВИКЛЮЧНО У
СЛОВЕСНІЙ ФОРМІ



Звикання до школи - тривалий індивідуальний процес. Згідно зі статистикою, тільки 50% дітей адаптується до нових умов і вимог протягом півроку. Другий половині потрібно більше часу. Від чого залежить тривалість адаптації? Перш за все, від того, чи була дитина психологічно готова до школи, а також від її стану здоров'я та рівня розвитку.



Біологічна адаптація -

це пристосування до нового режиму навчання й життя.

Життя плинне, суперечливе, малопередбачуване: не встиг пристосуватися відчувати стабільність існування, як трапляється таке, що докорінно змінює плани, суттєво впливає на самопочуття, змушує пристосовуватися до нового й незвичного.



Психологічна адаптація -

це входження до нової системи вимог, пов'язаних з виконанням навчальної діяльності.

Процес взаємодії особистості й середовища полягає в пошуку й використанні адекватних засобів і способів задоволення основних її потреб, до яких належать потреба в безпеці, фізіологічні потреби (у їжі, сні, відпочинку тощо), потреба в прийнятті та любові, у визнанні та повазі, у самовираженні, самоствердженні й у розвитку. Тим самим закладаються можливості для успішної соціальної адаптації й соціалізації дитини.

Соціальна адаптація -

це процес входження до учнівського колективу.

Соціальну адаптацію розглядають як завершальний, підсумковий етап адаптації в цілому, що забезпечує як фізіологічне і психологічне, так і соціальне благополуччя особистості. Першокласник повинен пристосуватись до вимог тих соціальних груп, що характерні для школи (учнівська група, вчителі, інші класи тощо).



Форми шкільної дезадаптації

- ▣ непристосованість до предметної сторони навчальної діяльності;
- ▣ невміння доволіно керувати своєю поведінкою;
- ▣ невміння увійти в темп шкільного життя (частіше зустрічається в соматично ослаблених дітей, із затримками розвитку, слабким типом нервової системи);
- ▣ шкільний невроз або «фобія школи» - невміння розв'язати протиріччя між сімейними і шкільними «ми».

Основні проблеми соціалізації МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

- **Зміна режиму життєдіяльності.** Дорослий повинен чітко, зрозуміло розкривати вимоги та доброзичливо контролювати їх виконання, використовуючи переважно схвалення дій дитини.
- **Специфіка відносин з учителем.** Учитель займає іншу позицію, ніж вихователь дошкільного закладу. Він оцінює, насамперед, результати діяльності учня, а не його особистість. Дитина ж прагне до схвалення своїх дій з боку дорослого, а при відсутності схвалення вважає, що дорослий його "не любить".
- **Нові вимоги в сім'ї,** члени якої починають серйозніше ставитись до дитини, до її діяльності в школі. Зростає обов'язковість у поведінці дитини. У центрі відносин з батьками - результати й процес учіння.
- **Згасання інтересу до школи при появі перших труднощів у навчанні, коли потрібно докласти зусиль, проявити наполегливість, працелюбність.** Подальший розвиток позитивної навчальної мотивації залежить від формування навчальної діяльності.

Три рівні адаптації:

Високий



Середній



Низький

Високий рівень адаптації

Першокласник позитивно ставиться до школи:

- ✓ правила і вимоги сприймає адекватно;
- ✓ навчальний матеріал засвоює легко;
- ✓ глибоко і повно оволодіває програмовим матеріалом;
- ✓ розв'язує ускладнені задачі, чемний, уважно вислуховує вказівки та пояснення вчителя;
- ✓ доручення виконує охоче й сумлінно, без зовнішнього контролю;
- ✓ виявляє високу зацікавленість до самостійної навчальної роботи, готується до всіх уроків;
- ✓ має у класі позитивний статус.

Середній рівень адаптації

Першокласник позитивно ставиться до школи:

- ✓ відвідування уроків не викликає в нього негативних переживань, розуміє навчальний матеріал, коли вчитель пояснює його досить детально і наочно;
- ✓ засвоює основний зміст програми з усіх предметів, самостійно розв'язує типові задачі;
- ✓ зосереджений і уважний під час виконання завдань, доручень, вказівок учителя, водночас потребує контролю з боку дорослого;
- ✓ зосередженим буває тільки тоді, коли робить щось цікаве для себе;
- ✓ майже завжди готується до уроків;
- ✓ доручення виконує сумлінно;
- ✓ дружить з багатьма однокласниками.

Низький рівень адаптації

Першокласник негативно або байдуже ставиться до школи:

- ✓ часто скаржиться на здоров'я, погане самопочуття, у нього переважає пригнічений настрій;
- ✓ спостерігаються порушення дисципліни;
- ✓ матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно;
- ✓ самостійна робота з підручником викликає труднощі, під час виконання самостійних завдань не виявляє до них інтересу;
- ✓ до уроків готується нерегулярно, потребує постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань як з боку вчителя, так і з боку батьків;
- ✓ може зберігати працездатність і увагу за наявності тривалих пауз для відпочинку;
- ✓ для розуміння нового матеріалу і розв'язування задач за зразком потребує значної допомоги вчителя і батьків;
- ✓ доручення виконує під контролем і без особливого бажання;
- ✓ пасивний, близьких друзів не має, знає імена й прізвища лише частини однокласників.

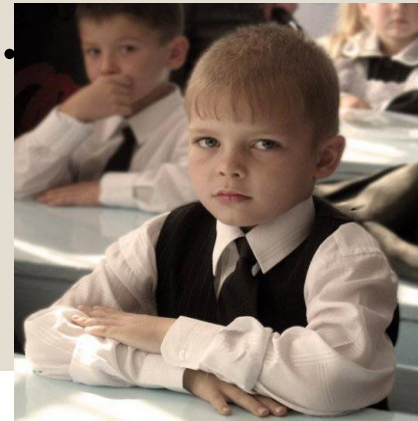


I етап адаптаційного періоду

(триває приблизно тиждень)

Завдання вчителя:

- * познайомити дітей один з одним;
- * створити спільну атмосферу в класі;
- * дати можливість дітям відчувати себе членами нового співтовариства.



II етап

адаптаційного періоду

(робота над режимом школяра)

Учні отримують перший досвід учбової співпраці в групах. Діти згадують, що вони роблять вранці, готуючись до школи, і увечері, прийшовши зі школи (пантоміма, малюнки), будують свій план шкільного дня і обґрунтовують його. Першокласники обговорюють, що на їх погляд найважливіше для справжнього школяра і що відрізняє школяра від дошкільника.

В результаті роботи на цьому етапі діти осмислюють досвід учбової співпраці, тобто розбираються, що їм заважає, а що – допомагає стати справжніми школярами.



III етап адаптаційного періоду

вчитель обговорює з учнями можливі критерії оцінки учбової роботи (правильність, акуратність, краса, старанність, інтерес та ін.) і способи, як всього цього можна досягти.

IV етап адаптаційного періоду

(контроль освоєння введених раніше правил і прийомів роботи)

Важливо, щоб вчитель створив ситуацію, коли не він, а самі діти здійснюють цей контроль. Завданням педагога на цьому етапі є спостереження і фіксація основних труднощів учнів (дуже повільні або дуже імпульсивні, дуже тривожні і так далі).

Діти працюють в парах, в групах, прагнучи домовитися в ситуації зіткнення думок. Найнепростішою справою для першокласників виявляється сперечатися, не посварившись і не ображаючись один на одного. Шукати аргументи і докази своєї позиції в рішенні тієї або іншої задачі. В кінці роботи учні оцінюють, наскільки аргументовано вони сперечалися і обстоювали свою думку, аналізують труднощі, що зустрілися. Вчитель звертає увагу наскільки по-шкільному працюють діти, і які правила шкільного життя допомагають їм впоратися із завданнями.

V етап адаптаційного періоду

(обмінюються враженнями про шкільне життя)

- * малюють, що їм найбільше запам'яталося і сподобалося в школі, розподіляють суспільні доручення;
- * в шкільному дворі вони беруть участь в конкурсі малюнків на асфальті;
- * закінчується адаптаційний період першокласників святом "Посвята в учні".

Для того, щоб краще адаптувалася дитина до школи потрібно:

- створення сприятливої психологічної атмосфери для дитини з боку всіх членів родини;
- формування інтересу до школи, прожитого шкільного дня;
- обов'язкове знайомство з учнями інших класів і можливість їх спілкування після школи;
- неприпустимість фізичних заходів впливу, залякування, критики на адресу дитини, особливо у присутності інших людей (бабусь, дідусів, однолітків тощо);
- урахування темпераменту дитини в період адаптації до шкільного навчання;
- надання дитині самостійності в навчальній роботі;
- заохочення дитини. Моральне стимулювання досягнень дитини. Розвиток самоконтролю та самооцінки, самодостатності дитини.



Краще пристосувати дитину до життя серед однокласників у школі також допоможуть такі правила:

- Не віднімай чужого, але і своє не віддавай.
- Попросять - дай, намагаються відняти - намагайся захиститись.
- Не бийся без причини.
- Кличуть грати - йди, не кличуть - спитай дозволу грати разом, це не соромно.
- Грай чесно, не підводь своїх товаришів.
- Не дражни нікого, не випрошуй нічого. Два рази нікого ні про що не проси.
- Через оцінки не плач, з учителем не сперечайся і не ображайся. Намагайся все робити вчасно і думай про добрі результати, вони обов'язково в тебе будуть.
- Не ябедничай і не наговорюй ні на кого.
- Намагайся бути акуратним.
- Частіше кажи: давай дружити, давай грати, давай разом підемо додому.
- Пам'ятай: ти не кращий за всіх, ти не гірший за всіх. Ти - Соловейчик

Допомога першокласнику в період адаптації до школи

Порадник для батьків

- Порада 1.** Найголовніше, що ви можете подарувати своїй дитині, - це вашу увагу.
- Порада 2.** Ваше позитивне ставлення до школи і вчителів спростить дитині період адаптації.
- Порада 3.** Ваше спокійне ставлення до шкільних турбот і шкільного життя дуже допоможе дитині.
- Порада 4.** Допоможіть дитині встановити стосунки з однолітками і почуватися впевнено.
- Порада 5.** Допоможіть дитині звикнути до нового режиму життя.
- Порада 6.** Мудре ставлення батьків до шкільних успіхів виключить третину можливих неприємностей дитини.

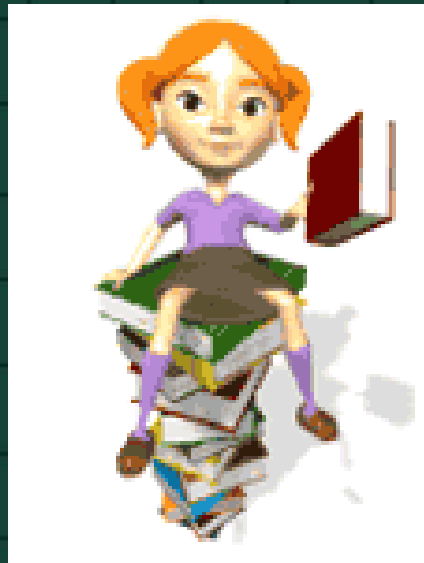
Як зрозуміти, що дитина успішно адаптувалася?

1. Процес навчання викликає у першокласника позитивні емоції, він упевнений в собі і не відчуває страх.
2. Новоспечений учень справляється зі шкільною програмою.
3. Дитина проявляє самостійність при виконанні домашніх завдань і звертається за допомогою до мами або тата тільки після того, як самостійно спробувала його виконати.
4. Першокласник задоволений своїми стосунками з однокласниками і вчителем.



Адаптація першокласників НУШ в умовах війни?



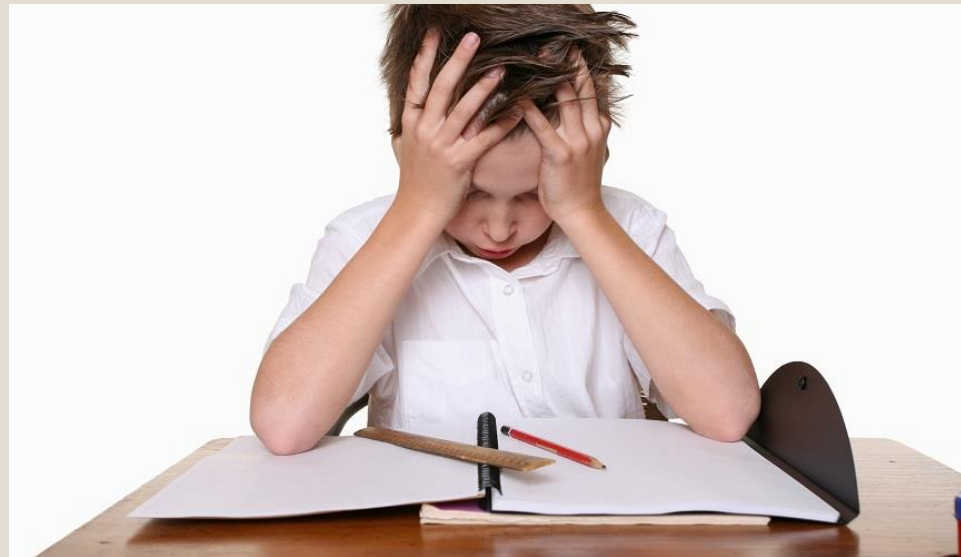


*Адаптація
учнів 5 класу
до навчання
в основній школі*



Актуальність

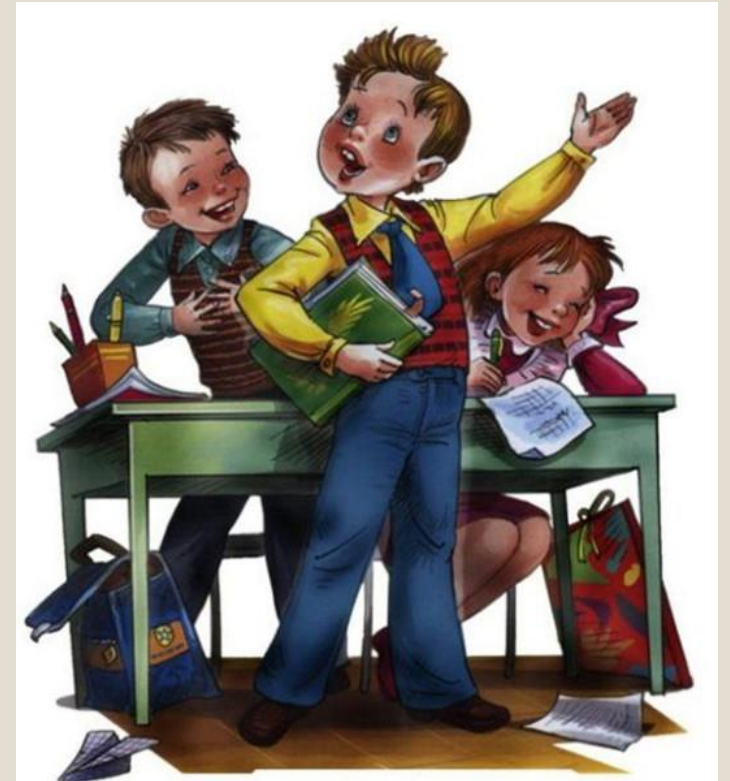
- Перехід учнів з початкової школи до основної пов'язаний із змінами умов навчання п'ятикласників і справедливо вважається кризовим періодом.



Причини труднощів періоду адаптації

**Різка зміна
умов
навчан-ня**

- збільшився обсяг і кількість навчальних предметів;
- збільшилось тижневе навантаження;
- розширилося коло вчителів-предметників, з якими учні мають постійно спілкуватися;
- розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувують перед учнем різні вчителі-предметники;
- на зміну першій учительці прийшов класний керівник;
- відбувся перехід на кабінетну систему навчання;
- змінився статус “старшого” у початковій школі на “наймолодшого” – в основній.



Причини труднощів періоду адаптації



Вікові особливості учнів



фізичні та фізіологічні зміни

- початок статевого дозрівання;
- інтенсивний ріст тіла;
- зростання фізичного навантаження на всі органи;
- нерівномірність фізичного розвитку і нервової системи

нестійкість психіки

- недосконалість нервової системи;
- незначний життєвий досвід;
- низький ситуативний імунітет

- підвищена втомлюваність;
- зниження рівня концентрації уваги;
- часта зміна настрою;
- уповільнення будь-якої діяльності;
- зниження успішності

- роздратованість;
- збудженість;
- психічне напруження;
- проблеми соціалізації

Причини труднощів періоду адаптації

Організаційні недоліки

недосконалена система організації навчально-виховного процесу

- відсутність чітких вимог до учня;
- дезорганізованість педагогічного та учнівського колективів

неправильні методи виховання в сім'ї

- несприймання дитини;
- відсутність єдиних вимог з боку батьків;
- жорстоке ставлення до дитини;
- занадто лояльне ставлення до дитини

- низька організованість;
- неуважність і недисциплінованість на уроках;
- низький рівень працездатності ;
- зниження інтересу до навчання і його результатів;
- високий рівень тривожності.

Причини труднощів періоду адаптації



**Проблеми
наступності
у навчанні**



- недоліки розвитку інтелектуальних здібностей – вищих форм мислення, що не розвинулися в початковій школі;
- неповноцінність навичок, зокрема навичок читання, письма, лічби;
- несформованість понятійного мислення;
- відсутність мотивації навчання;
- несаможиттєвість учнів;
- деіндивідуалізація, знеособлювання підходу вчителів-предметників до учнів;
- високі вимоги учителів-предметників, які часто не бачать різниці між п'ятикласниками й іншими учнями основної школи;
- предметне навчання (важко переключитися з одного виду діяльності на інший).

Дезадаптація

- Дезадаптація учнів – порушення процесу пристосування до нових умов навчання, що характеризується зниженням успішності в навчанні, неадекватною поведінкою учнів, зниженням самооцінки, підвищеним рівнем тривожності.



Ознаки дезадаптації:

- 1.Втомлений, стомлений зовнішній вигляд дитини.
- 2.Небажання дитини ділитися своїми враженнями про проведений день.
Прагнення відвернути дорослого від шкільних подій, переключити увагу на інші теми.
- 3.Небажання виконувати домашні завдання, негативні характеристики на адресу школи, вчителів, однокласників, скарги на ті чи інші події, пов'язані зі школою.
- 4.Неспокійний сон, труднощі ранкового пробудження, млявість, постійні скарги на погане самопочуття.

- Робота з визначення адаптації п'ятикласника до нових умов навчання в школі II ступеня дуже важлива, бо діти вступають у новий період життя, протягом якого йде становлення особистості.

Ефективний перебіг процесу адаптації до навчання в основній школі забезпечать цілеспрямоване координування дій адміністрації школи, учителів-предметників, класного керівника, просвітницька робота з батьками та діагностична і консультативна робота практичного психолога і соціального педагога.



◦2. Про створення безпечного середовища вільного від домашнього насильства та булінгу.

◦4. Про участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів та предметних конкурсах. Заступник директора з НВР Славінська Г.М.

Переможці та призери II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад

Англійська мова

I місце

Бугаєць Єгор, учень 8 - А класу

Математика

III місце

Лисак Марія, учениця 7 -а класу

Хімія

III місце

Курницька Анна, учениця 7 -а класу

Переможці та призери II етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

II місце Сорока Лілія, учениця 4 -А класу

II місце Лисак Марія, учениця 7 – А класу

III місце Шабельська Вікторія, учениця 6 – Б класу

III місце Савчук Меланія , учениця 6 – Б класу

Переможниця II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

I місце Лисак Марія, учениця 7 -а класу

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»

Савчук Меланія, учениця 6 – Б класу - « відмінний результат»

Тимощук Роман , учень 6-А класу « відмінний результат»

Костецька Каміла, учениця 6 – А класу - « добрий результат»

- 5. Про атестацію педагогічних працівників у 2023 році та проходження курсів підвищення кваліфікації.
Заступники директора з НВР
Славінська Г.М.

Атестація 2023-2024

№	П.І.Б. (повністю)	Посада	Претендує		Атестація чергова чи позачергова	Примітка
			Категорія	Звання		
1.	Славінська Галина Миколаївна	Вчитель української філології	Підтвердження В	Підтвердження звання «старший учитель»	Чергова	
2.	Фоменко Наталія Петрівна	Вчитель початкових класів	Вища		Чергова	
3.	Макаренко Вікторія Олександрівна	Асистент вчителя	Підтвердження « спеціаліст»		Чергова	
4.	Мірошніченко Олексій Анатолійович	Вчитель інформатики	Претендує на II категорію		Позачергова	
5	Шаймуродова Ольга Іванівна	Асистент вчителя	Претендує на 12т.р. категорію		Позачергова	

◦ 6. Про закінчення I семестру
2023-2024 н.р. Оцінювання
навчальних досягнень здобувачів
освіти.

- 7. Про випуск учнів 4, 9 класів та отримання ними документів про освіту у 2024 році.



- 8. Про використання платформи «Х'ЮМАН» під час освітнього процесу в умовах війни.





Завдання для освітян на зимові канікули:



зліпити сніговика з дітьми, внуками чи друзями



прочитати книжку, на яку постійно бракувало часу



з'їсти 5 кілограмів мандарин



один день робити тільки те, що вам хочеться

Дякую за увагу!

